

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019г

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ «Детский
сад № 27 д.Становое»
Т.В.Анохина
Приказ №27 от 29.08.2019 г

Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 27 д.Становое»

Орловского района Орловской области

№п/п	Образовательная область	Виды непосредственно организованной деятельности	2-ая мл. подгруппа	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа
1.	ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ)					
1.1.	Социально-коммуникативное развитие	-формирование основ безопасности	0,5	0,5	0,5	0,5
1.2.	Познавательное развитие	-формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
		-ознакомление с окружающим	0,25	0,25	1	1
		-ознакомление с миром природы (экология)	0,25	0,25	0,5	0,5
1.3.	Речевое развитие	-развитие речи	0,5	0,5	1	1
		-художественная литература	0,5	0,5	1	1
1.4.	Художественно-эстетическое развитие	-музыка	2	2	2	2
		-рисование	1	1	1	1
		-лепка	0,25	0,25	0,5	0,5
		-аппликация	0,25	0,25	0,5	0,5
		-конструирование	0,25	0,25	0,5	0,5
		-художественный труд	0,25	0,25	0,5	0,5
1.5.	Физическое развитие	-физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО:			10	10	13	14
2.	ВАРИАТИВНАЯ (МОДУЛЬНАЯ) ЧАСТЬ					
	Социально-коммуникативное	«Школа безопасности»				1
Всего			10	10	14	15

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад № 27 д.Становое» составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Закон об образовании),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО) (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года),
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»,
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26;
 - ориентирован на Концепцию дошкольного воспитания,
 - учитывает основные положения:
 - Устава ДОУ.

Данный учебный план составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в «Концепции дошкольного воспитания» и программе развития ДОУ, и является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Фундамент образовательного процесса составляет Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы разработана на основе:

-Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года №2/15).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальной программы:

-Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стёркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой.

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, готовность к непрерывному образованию, саморазвитию и

успешной самореализации на всех этапах жизни, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания основной образовательной программы ДОО и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования парциальных и авторских образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- Для успешной реализации программы в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:
- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
 - использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастными индивидуальным особенностям;
 - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических видах деятельности;
- возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита от всех форм физического и психического насилия;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение семей в образовательный процесс.

Программное обеспечение учебного плана обусловлено:

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 27 д.Становое»
- программой по изучению правил безопасного поведения на дорогах «Островок безопасности».

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,

движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Развитие игровой деятельности: Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-

эстетическое и социально-коммуникативное). Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Перечисленные выше направления реализации программы имеют полное методическое обеспечение, включающее в себя пособия как для педагогов, так и для детей.

Организация образовательного процесса представляет собой блочную структуру, включающую:

-регламентированную деятельность (специально организованные занятия);

-нерегламентированную деятельность (совместная деятельность детей и педагогов и самостоятельная деятельность детей).

Нерегламентированная деятельность

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. Данные формы педагогической работы позволяют снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям и индивидуальную коррекционную работу.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

В структуре Плана выделяется инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть.

В Плане устанавливается соотношение между инвариантной частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением.

Инвариантная (обязательная) часть содержит не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает выполнение обязательной части основной программы дошкольного образования, реализуется через непосредственную образовательную деятельность.

В инвариантную часть включены разделы: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с социальной действительностью, экологическое воспитание, ОБЖ, развитие речи, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте, рисование, лепка, аппликация, конструирование и ручной труд, музыка, физическая культура;

Вариативная (модульная) часть содержит не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования.

Эта часть Плана, сформированная образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику Учреждения, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные

услуги, в том числе и дополнительные платные, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть плана реализуется с детьми среднего и старше-подготовительного возраста через кружок «Школа безопасности»

Объем учебной нагрузки в течение дня определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппе не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной подгруппах 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребенка за счет вариативной части учебного плана, дополнительные (индивидуальные, факультативные) занятия организованы не более двух раз в неделю длительностью 20-25 минут.

Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам. Продолжительность дифференцирована в зависимости от возраста ребенка. Непосредственно образовательную деятельность начинают со старшими детьми, постепенно подключая к ним детей младшего возраста. Знания, умения и навыки, полученные во время образовательной деятельности, закрепляются в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

В непосредственно образовательной деятельности используются дидактические игры и упражнения, игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели. В образовательном учреждении функционируют 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, укомплектованные в соответствии со спецификой малокомплектного детского сада по разновозрастному принципу.

В плане (согласно нормам СанПиН 2.4.1.3049-13), указывается: максимально допустимый объем недельной непосредственно организованной

образовательной нагрузки в часах (количество занятий по разделам программы) и продолжительность образовательной деятельности для каждой возрастной группы в минутах (см. таблицу).

Возрастные подгруппы	Максимально допустимый объем дневной непосредственно образовательной деятельности	Максимальная продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности
1-ая младшая подгруппа	20мин (2)	10 мин
2-ая младшая	30мин (3)	15мин
Средняя подгруппа	40мин (2)	20мин
Старшая подгруппа	1ч10мин	25мин
Подготовительная к школе подгруппа	2 часа (4)	30 мин

Реализация образовательной деятельности, согласно учебному плану, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основных целей программы.